



Nieuwsbrief 6

ondersteuningsnetwerk Antwerpen^{Plus}

23 juni 2021

Beste directeur,
Beste zorgcoördinator/leerlingbegeleider,
Beste leerkracht,
Beste CLB-medewerker,
Beste schoolbegeleider,

Het schooljaar loopt op zijn laatste benen. Een bijzonder jaar waarbij corona ons allen in de greep hield.

Het was een uitdagend schooljaar op vele vlakken. Toch hebben we vaak samen vaart kunnen maken en hebben we heel wat in beweging kunnen zetten. We kijken ook graag vooruit, maar beseffen dat energie opdoen nodig is.

Daarom wensen we jullie alvast een deugddoende vakantie met een ontmoeting, een lach, een uitgestoken hand, een blik vol begrip, iets schoons, iets goeds, iets dat je boeit, iets waarbij je herademt, iets dat je stil maakt en je ontroert, maar bovenal voldoende zonne-energie om er in september weer volop te staan.



In deze nieuwsbrief

- **Vakantie**
- **PROZA**
- **Samen op (zoek naar) het flexibel pad**
- **Decreet leersteun**
- **Bedankt!**
- **Aankondiging seminars**
- **DIPLON**

PROZA en nu verder

Het voorbije schooljaar mochten we samen met alle betrokken partners van PROZA in 17 proeftuinen leren hoe we **kunnen inzetten op niet-gefragmenteerde zorgversterking doorheen de fasen van het zorgcontinuüm**.

Graag **danken we de studenten** van de universiteit van Antwerpen en Gent die via wetenschappelijk onderzoek onder leiding van professor Struyf en dokter Van de Putte de gezamenlijke processen van de proeftuinen in beeld brachten.

- PROZA legt de **interne en externe fragmentatie bloot**.
- Scholen geven aan dat het **procesmatig werken** de vooruitgang inzet om kwaliteitsvoller te werken. Gezamenlijk met **alle partners** het proces aangaan is nodig om tot een **duurzaam product** te komen.
- Het groeiend bewust zijn van de noodzaak om als een **écht netwerk** samen te werken zorgt ervoor dat er effectief stappen worden gezet.
- PROZA legt de zoektocht naar een **haalbaar en zorgzaam onderwijs voor alle kinderen bloot**.
- Alle vormen van **samen leren** werden als een meerwaarde ervaren. Het inzetten op **overlegmomenten** (bijv. op PV's, op vakgroepsvergaderingen,...) **én** het **samen doen** op de klasvloer activeert het leren. Hierbij is van belang om goed afgestemd te geraken op elkaar. We richtten ons op actie, verbinding en reflectie.
- Binnen PROZA leefde de constante uitdaging om **schoolbeleid en klaspraktijk met elkaar te verbinden**. Een schoolvisie komt pas tot leven als er een **zichtbaar effect is op de klasvloer**. Als leerkrachten betrokken worden bij het concreet maken van de schoolvisie voelen ze zich bekwaamer en ondersteund. Verbinden met wat er is, is cruciaal. Het inzetten op een **gezamenlijke taal** (begrijpen we elkaar?) is noodzakelijk om tot de juiste afstemming te komen.

Begin volgend schooljaar mag u nog een communicatie verwachten van de PROZA-kern.



Samen op (zoek naar) het flexibel pad!

Vanuit Steunpunt voor Inclusie - Ouders voor Inclusie ontvingen we een zeer mooi artikel over **'eerlijk evalueren'**.

In het artikel 'Dat is niet eerlijk!?' onderzoeken ze wat wel en niet mag op het gebied van evalueren.

We raden een lezing van dit artikel aan iedereen aan en voegen dit daarom via [deze link](#) graag toe.

Met dank aan Steunpunt voor Inclusie.



M-DECREET



Je hebt er vast al van gehoord, het M-decreet ging op de schop, een nieuw decreet *Leersteun* zal er komen. De werking van ondersteuningsnetwerken valt binnen dit decreet.

Bij het verschijnen van deze nieuwsbrief was er nog geen verder info beschikbaar omdat de conceptnota over dit nieuwe decreet nog niet gepasseerd is in de Vlaamse regering. De gekende werking van ondersteuningsnetwerken wordt gecontinueerd in het komende schooljaar.

BEDANKT - GETUIGENIS VAN EEN PAPA

Ik ben de papa van Lio die dit jaar 8 wordt. Lio heeft een algemene ontwikkelingsachterstand en zit momenteel in het eerste leerjaar van het reguliere onderwijs.

Lio heeft tot hiertoe alles inclusief gedaan van crèche tot zelfs de scouts. Ze is nooit naar het buitengewoon onderwijs geweest. Waarom? Omdat wij Lio steeds gevolgd zijn in haar gevoel, wat zij wil en leuk vindt. We willen haar alle kansen geven om zichzelf te ontplooiën. Want welke ouder wil nu niet alle kansen geven aan zijn/haar kind? En dat is wat ik als ouder het belangrijkste vind om aan jullie mee te geven. Zie 'het kind' staan en niet de beperking/probleem.



Is het makkelijk geweest, neen echt niet. Verre van zelfs. Wij hebben vaak getwijfeld en zijn vooral vaak aan het twijfelen gebracht door scholen, vrienden, media, enz... We hebben al goede jaren gehad, maar ook zeer slechte. Het is echt pionierswerk en vraagt de volledige inzet van ons als ouders maar ook van jullie, wonderjuffen en ondersteuners, om te geloven dat het kan. Dat het niet makkelijk is weet iedereen, maar het is enorm verrijkend als je mee geschiedenis kan schrijven. En nog het meest belangrijke: je geeft mensen een eerlijke kans om deel te nemen aan de maatschappij, je maakt ze zichtbaar!

BEDANKT aan elkeen die zich het voorbije schooljaar heeft ingezet voor 'het kind' die dan 'die leerling' en daarna die unieke volwassene wordt!

DIPLON - Einde schooljaar afspraken

Bij het einde van dit school-werkjaar, overlopen we graag enkele afspraken:

- Alle trajecten van het lopende schooljaar 2020-'21 worden voorzien van een syntheseverslag (door de verantwoordelijke ondersteuner) en worden daarna afgesloten. Alle DIPLON school- en afdelingsverantwoordelijken die het voorbije jaar hulpvragen hadden ingediend, zullen deze afgesloten trajecten volgend schooljaar terugvinden onder de knop BEHEER AANVRAGEN en dan 'schooljaar 2020-'21'.aanklikken.
- Scholen (school- en/of afdelingsverantwoordelijken) kunnen **vanaf 1 september 2021 nieuwe aanvragen indienen** (Ook voor 'gekende leerlingen' dient een eventuele nieuwe hulpvraag bij de start van elk schooljaar - samen met alle betrokkenen én de anker-ondersteuner - besproken en eventueel hernieuwd te worden én kan deze ingediend worden vanaf 1 sept.)
- Hulpvragen voor schooljaar 2021-'22 die dit schooljaar voorbereid werden, blijven in DIPLON 'als werkversie' staan. Ook deze kunnen pas vanaf 1 september 2021 ingediend worden en worden dan pas een echte hulpvraag. Vergeet dus niet DIPLON te openen vanaf 1 september!

DIPLON - Een nieuwe aanvraag opstellen door school- of afdelingsverantwoordelijke

Om in het volgende schooljaar een betere en vlottere toegang te krijgen tot het (Gemotiveerd) Verslag bij het opstellen van een nieuwe aanvraag door een school, werden de 'schermen' die een school- of afdelingsverantwoordelijke in DIPLON doorloopt tijdens het opstellen van een nieuwe hulpvraag, begin juni '21 aangepast.

Het toepassen van de GDPR-rechten wordt steeds belangrijker (ontwikkelaars houden hier zeer sterk rekening mee) en moeten zo correct mogelijk worden toegepast. Vanaf heden worden ouders betrokken bij het **verlenen van de toegangs- en leesrechten** van het (Gemotiveerd) Verslag.

Er is bovendien als extra mogelijkheid voorzien dat het (G)V via de ouders in DIPLON kan opgeladen worden. Dit is vooral nuttig bij recent opgemaakt (G)V's én daar waar de IRIS-inzage problemen geeft.

Bekijk je de vernieuwde aanvraag-schermen graag vooraf, dan kan je via [deze link](#) de procedure eens doorlezen. Let wel: DIPLON is nog steeds verder in ontwikkeling, er gebeuren regelmatig kleine aanpassingen. Dit betekent dat het getoonde overzicht in de toekomst mogelijk niet helemaal overeenstemt met wat jij zal te zien krijgen op jouw scherm.

Voor hulp en ondersteuning kan je terecht bij

je anker-ondersteuner of  info@onaplus.be of  03 613 09 50.

Diplon

Seminaries volgend schooljaar

Het voorbije schooljaar organiseerden we met de 3 netwerken (Antwerpen^{Plus}, VOKAN en Kempen) een reeks van 3 seminars met als centraal thema 'inclusief onderwijs'. De seminars werden zeer positief onthaald door de scholen. **Volgend schooljaar** willen we graag verder inzetten op **gezamenlijke professionalisering voor ondersteuners, leerkrachten, CLB-medewerkers en pedagogische begeleiding**.

We kiezen volgend schooljaar als **centraal thema** voor de seminars '**breed kijken**'. We ervaren dat de verschillende perspectieven van de partners binnen het ondersteuningsnetwerk een kracht zijn in het omgaan met diversiteit binnen een klasgroep zodat 'lesgeven met zorg' ook haalbaar wordt. We zoeken daarom in op **beeldvorming vanuit verschillende invalshoeken** en hopen hiermee de blik te verruimen en handvaten aan te reiken om op de klasvloer in ondersteunende samenwerking stappen vooruit te zetten.



De accenten van de 3 seminars worden gelegd op *leren, socio-emotionele ontwikkeling en waardevol participeren in het klasgebeuren* met ouders als partner in de samenwerking.

Tijdens het **eerste seminarie** staan we stil bij **beeldvorming door de bril van lees-, reken- en spellingsproblemen**. We engageren hiervoor **prof. Ghesquière** die stil zal staan bij het belang van een goede, analytische beeldvorming. Of zoals Ghesquière het zelf zegt: *'Je moet een goede Jambers zijn voor je aan het remediëren gaat. Je moet goed onderzoeken wat het leerPROCES is van de leerling om te weten te komen hoe je kan bijsturen zodat elk kind kan participeren aan het klasgebeuren.'* We willen als ondersteuners vanuit onze rol ook mee bekijken waar we dan best op inzetten.

Hieronder alvast wat info over het eerste seminarie schooljaar 2021-'22. De mogelijkheid tot inschrijving volgt in een volgende communicatie.

- ⇒ Woensdag 13 oktober 2021 van 9u tot 12u.
- ⇒ Een beperkt aantal deelnemers zal het seminarie live kunnen bijwonen in Turnhout, alle andere geïnteresseerden kunnen digitaal participeren.

We hopen je te mogen verwelkomen op de seminars.

Contactgegevens voor vragen, bedenkingen, suggesties...

info@onaplus.be

03/613 09 50

www.onaplus.be

